

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОСОМАТИКА

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
Факультета психологии и философии

Образовательная программа по направлению бакалавриата
37.03.01 Психология

(профиль программы – психологическое консультирование)

Форма обучения - очная; очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП формируемой участниками образовательных учреждений*

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология и психосоматика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020г. № 839

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

д.пс.н., проф. Дамадаева АС.



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 26.01.2022г., протокол № 5

№ 5

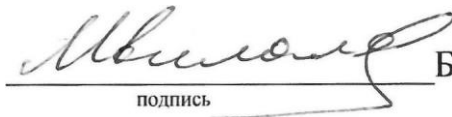
Зав.кафедрой Акбиева З.С.



(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02.2022г., протокол № 2

Председатель



подпись

Б

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022г.

Начальник УМУ



(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Патопсихология и психосоматика» входит в часть ОПОП формируемой участниками образовательных учреждений по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных компетенций (УК -9); Общепрофессиональных – (ОПК - 4; 5); профессиональных - (ПК – 9).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
8	72	56	28		28		16	зачет	

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
9	72	24	12		12		48	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Патопсихология и психосоматика» является ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Патопсихология и психосоматика» *входит в обязательную часть ОПОП*, образовательной программы *бакалавриата* по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Патопсихология» относится к циклу профессиональных дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются – в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в т.ч.: философия; профессиональная этика;

– цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: современные информационные технологии; психофизиология;

– цикле профессиональных дисциплин, в том числе: введение в профессию психолога; общая психология; социальная психология; психодиагностика; психиатрия.

Является предшествующей для изучения дисциплин: практикум по

патопсихологической диагностике и экспертизе, методы патопсихологической

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1., развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знает в чем состоит предметная область, каковы основные проблемы предмета и отдельных ее направлений; основные понятия, связанные с клинико-психологической диагностикой. Умеет организовывать мероприятия по оказанию	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование

		психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения.	
УК -9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования; о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения	Умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с ОВЗ с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
ПК- 9 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	методы психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности,	применять методы теоретического и экспериментального исследования для достижения и построения научного знания.	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практически	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности							

1	Патопсихология: теоретические основы и практико-прикладные аспекты	8	2	2			2	Опрос, контрольная тестирование	реферат, работа,
2	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	8	6	2			2	Опрос, контрольная тестирование	реферат, работа,
3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	8	6	4			2	Опрос, контрольная тестирование	реферат, работа,
4	Патопсихологический анализ нарушений и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	8	4	4			2	Опрос, контрольная тестирование	реферат, работа,
Итого по модулю 1:		36	18	12			6		
Модуль 2. «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях»									
5	Патопсихологический Синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический Синдром при шизофрении	8	6	12			6		
6	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	8	4	4			4		
<i>Итого по модулю 2:</i>			10	16			10		
ИТОГО:		36	28	28			16	72 зачет	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практически	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности									
1	Патопсихология: теоретические основы и практико-прикладные аспекты	9	2	1			12	Опрос, контрольная тестирование	реферат, работа,
2	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	9	2	2			17	Опрос, контрольная тестирование	реферат, работа,
3	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально- личностной сферы при различных психических заболеваниях	9	2	2			13	Опрос, контрольная тестирование	реферат, работа,
4	Патопсихологический анализ нарушений и эмоционально- личностной сферы при различных психических заболеваниях	9	2	2			15	Опрос, контрольная тестирование	реферат, работа,
Итого по модулю 1:		36	6	6			24		
Модуль 2. «Содержание работы патопсихолога и значение его работы в психологии и психиатрии»									
5	Организация и содержание работы патопсихолога	9	2	2			15		
6	Значение патопсихологии для теории общей психологии и	9	2	2			13		

	психиатрии.							
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36	6	6			24	
	ИТОГО:	72	12	12			48	72 зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности

Тема 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. (6 часов)

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и мн. др.). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др.

Практические задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия, ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного;

субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности.

Тема 2. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. (2 часа)

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.

Тема 3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях (6 часа)

Нарушения восприятия. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Нарушения памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

Нарушения мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник)

Нарушения умственной работоспособности. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

Нарушения эмоционально-личностной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы

Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Модуль 2. «Содержание работы патопсихолога и значение его работы в психологии и психиатрии»

Тема 5. Организация и содержание работы патопсихолога

Должностные обязанности патопсихолога. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа. Особенности сбора психологического анамнеза. Методы выявления признаков нервно-психической нестабильности и дезадаптивных расстройств. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения, экспресс опросник СПН (соматизированные психические нарушения), тест выявления нервно-психической адаптации. Особенности патопсихологическое изучение детей и подростков.

Тема 6. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии. (2 часа)

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; проблема типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности

Тема 1: Патопсихология: теоретические основы практико-прикладные аспекты (к теме 1)

План семинарского занятия. (2 часа)

Цель: формирование –(ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

Тема. Предмет, задачи и методы патопсихологии

1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.

2. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология.

3. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной

Abnormal Psychology.

Тема 2: Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. (2 часа)

План семинарского занятия. (4 часа)

Цель: формирование – (ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.

2. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:

- изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов;

- изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений;

Тема 3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

Тема: *Нарушения восприятия.* (к теме 3)

План семинарского занятия. (1 час)

Цель: формирование – (ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического.

2. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др.

Тема: *Нарушения памяти.* (к теме 3)

План семинарского занятия. (1 час)

Цель: формирование – (ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти.
2. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

3. Нарушения опосредствованной памяти.

4. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях.

5. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти.

Тема: *Нарушения мышления* (к теме 3)

План семинарского занятия. (1 часа)

Цель: формирование – (ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии.

2. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

3. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

Тема: *Нарушения умственной работоспособности* (к теме 4)

План семинарского занятия.

Цель: формирование – (ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

2. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема: Нарушения эмоционально-личностной сферы. (к теме 4)

План семинарского занятия. (1 час)

Цель: формирование – (ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления.

2. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения.

Тема: *Нарушения сознания и самосознания* (к теме 4)

План семинарского занятия.

Цель: формирование – (ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

2. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Тема: *Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях* (к теме 4)

План семинарского занятия.

Цель: формирование – (ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.

2. Типы синдромов.

Модуль 2. «Содержание работы патопсихолога и значение его работы в психологии и психиатрии»

Тема 5. Организация и содержание работы патопсихолога

План семинарского занятия.

Цель: формирование – (ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Должностные обязанности патопсихолога.

2. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение, клиническая беседа.

3. Особенности сбора психологического анамнеза.

4. Особенности патопсихологического изучения детей и подростков.

5. Методы выявления признаков нервно-психической нестабильности и дезадаптивных расстройств.

6. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения, экспресс опросник СПН (соматизированные психические нарушения), тест выявления нервно-психической адаптации

Тема 6. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

План семинарского занятия.

Цель: формирование – (ОПК -4; 5), (ПК – 9).

Вопросы для обсуждения:

1. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них

адекватного условиям инновационной экономики реального поведения, соответствующего отношения к своей будущей рациональной практике производственной деятельности. Это обеспечивается применением основного метода обучения – обсуждением конкретных ситуаций, или применением метода casestudy на практических занятиях. С помощью case-study обучающиеся обретают нечто, что меняет их видение мира и себя, что даёт им возможность действовать не так, как ранее, что придаёт им некие новые качества, которыми они не обладали ранее. Использование метода конкретных ситуаций (МКС) основывается на вере в то, что управление есть больше навык и умение, чем знание. Лучший способ развития навыков и умений – это тренировка через моделирование действий (подобно пианисту).

Именно благодаря МКС студент становится активным творцом знаний, решений, информации. Этот метод обеспечивает процесс обучения действием на основе стимулирования самостоятельной работы студентов (написания дома письменного анализа конкретных ситуаций - ПАКСов), развития умения решать проблемы, активного вовлечения студентов в обсуждение конкретных реальных ситуаций на учебном занятии. Акцент делается на изменение позиции обучающегося в реальном мире, на созидание, на развитие способностей воображения, способностей достигать результатов, т.е. на учение.

На метод проекта в образовании стали возлагать огромные надежды, связанные с его возможностями организовывать обучение в процессе деятельности, развивать способность применять знания, умения и навыки для решения практических, жизненно важных задач. В этом смысле проектирование (метод проекта) стало рассматриваться как средство для развития компетенций. При этом список компетенций, формируемых в процессе проектирования, как правило, уточняется, изменяется в разных образовательных практиках.

Для студентов, занимающихся по индивидуальным учебным планам, образовательный процесс осуществляется с помощью электронной почты, чат взаимодействия, видеосвязи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, она осуществляется студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине, предусмотренная учебным планом, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Патопсихология и психосоматика» выступают следующие:

- 1) проработка учебного материала;
 - 2) работа с электронными источниками;
 - 3) выполнение кейс-заданий и решение задач;
 - 4) обработка аналитических данных;
 - 5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях;
 - 7) работа с тестами и вопросами;
 - 8) написание рефератов;
 - 9) написание курсовой работы.
- 6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Модуль 1. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности

Тема 1: Патопсихология: теоретические основы практико-прикладные аспекты (к теме 1)

1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском

занятия по данной теме).

2. Реферат по одной из тем раздела

3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)

Интерактивное занятие к теме 1: (время на выполнение - 4 часа)

Цель: формирование

Вопросы для обсуждения:

Тема 2. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

1. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.

2. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Интерактивное занятие к теме 2: (время на выполнение - 2 часа)

Методы патопсихологии. (к теме 2)

Цель: формирование

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение за больным и беседа с ним.

2. Варианты наблюдения и беседы. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

3. Психодиагностические тесты в патопсихологии.

4. Возможности применения модулирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Интерактивное занятие к теме 2: (время на выполнение - 4 часа)

Тема: Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания.

Основной круг теоретических проблем:

- выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;

- проблема соотношения распада и развития психики.

Интерактивные занятия к теме 3:

Тема 3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

Нарушения восприятия. (к теме 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн.

2. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств.

Нарушения памяти. (к теме 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методические приемы исследования нарушений памяти.

2. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Нарушения мышления (к теме 3)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

2. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

3. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

Нарушения умственной работоспособности (к теме 4)

Цель: формирование

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Нарушения эмоционально-личностной сферы. (к теме 4)

Цель: формирование

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

2. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания (к теме 4)

Вопросы для обсуждения:

1. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Тема: Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях (к теме 4)

Цель: формирование

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Модуль 2. «Содержание работы патопсихолога и значение его работы в психологии и психиатрии»

Тема 5. Организация и содержание работы патопсихолога

Интерактивное занятие к теме 5: (время на выполнение - 4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Письменный ответ на вопросы семинара.
2. Создание учебных задач по вопросам частной патопсихологии

3. Реферат

4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)

Тема 6. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Практические задачи патопсихологии. (к теме 6)

Цель: формирование

Вопросы для обсуждения:

1. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Подготовка к практическим занятиям

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов

Подготовить электронные презентации и доклады по одной из следующих тем:

1. Принципы психологической диагностики в работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.

3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.

4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентов.

5. Психологическая коррекция больных шизофренией.

6. Психологические механизмы личностных расстройств.

7. Психологические механизмы аффективной патологии.

8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства

Студенты должны написать контрольную работу по одной из вышеперечисленных тем

II. Вопросы для контрольной работы:

1. Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.
2. История развития патопсихологического знания.
3. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии.
4. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.
5. Патопсихологические синдромы.
6. Уровневая организация мозговых процессов.
7. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа.
8. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект.
9. Нарушения процессов восприятия и внимания.
10. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
11. Нарушения процессов памяти.
12. Методики исследования памяти.
13. Нарушения мышления и интеллекта.
14. Методы исследования мышления и интеллекта.
15. Нарушения эмоционально-потребностной сферы.
16. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.
17. Нарушения личностной сферы.
18. Методы исследования нарушений личности.

Подготовка докладов

Темы докладов:

- I. Подготовить электронные презентации и доклады по одной из следующих тем:
 1. Принципы психологической диагностики в работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
 2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
 3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
 4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентов.
 5. Психологическая коррекция больных шизофренией.
 6. Психологические механизмы личностных расстройств.
 7. Психологические механизмы аффективной патологии.
 8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более. Демонстрационный вариант теста

Задания для текущего контроля.

Студенты должны написать контрольную работу по одной из вышеперечисленных тем

I. Вопросы для контрольной работы:

1. Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.
2. История развития патопсихологического знания.
3. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии.
4. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.
5. Патопсихологические синдромы.
6. Уровневая организация мозговых процессов.
7. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа.
8. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект.
9. Нарушения процессов восприятия и внимания.
10. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
11. Нарушения процессов памяти.
12. Методики исследования памяти.
13. Нарушения мышления и интеллекта.
14. Методы исследования мышления и интеллекта.
15. Нарушения эмоционально-потребностной сферы.
16. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.
17. Нарушения личностной сферы.
18. Методы исследования нарушений личности.

II. Тестовые задания:

1. Дайте определение предмета психопатологии:

А. Медицинская наука, которая относится к клиническим дисциплинам, занимающимся диагностикой и лечением психических болезней, и организацией психической помощи населению.

Б. Медицинская наука, которая относится к клиническим дисциплинам, изучающим симптомы и синдромы психических расстройств.

2. Укажите, с какими предметами медико-биологического профиля связана психопатология:

А. неврология

Б. валеология

В. анатомия ЦНС

Г. физиология ЦНС

Д. психотерапия

3. Укажите, с какими предметами психолого-педагогического профиля связана психопатология:

А. социальная психология

Б. педагогика

В. клиническая психология

Г. дефектология

4. Становление детской психиатрии на западе связано с работами:

А. Ф. Пинеля

Б. Ж. Эспираль

В. И. Вуазена

Г. Э. Сегена

Д. Д. Холмса

5. Укажите, кто первый отменил стеснительные меры для психических больных:

А. Ф. Пинеля

Б. Ж. Эскироль

В. И. Вуазен

Г. Э. Сегена

6. Назовите представителей французской школы психиатров XVII- XIX вв.:

А. Ф. Пинель

- Б. Ж.Эспироль
- В. И.Итар
- Г. Э.Крепелин
- Д. В.Грезингер

7. Укажите, кто впервые дал классификацию врожденных и приобретенных форм слабоумия:

- А. Ф.Пинель
- Б. Ж.Эскироль
- Г. И.Вуазен
- Д. В.Грезингер

8. Причиной психических заболеваний являются:

- А. стрессовые ситуации
- Б. наследственный фактор
- В. инфекции
- Г. интоксикации

9. Укажите, кто из авторов дал классификацию психического дизонтогенеза:

- А. Г.И.Сухарева
- Б. В.В.Лебединский
- Г. В.В.Ковалев
- Д. Э.Крепелин

10. Укажите, имеют ли место иллюзии при психотических заболеваниях:

- А. да
- Б. нет

11. Укажите, что означают галлюцинации:

- А. искажение восприятия реального объекта
- Б. искажение восприятия нереального объекта

12. Укажите, встречаются ли расстройства мышления при неврозах:

- А. да
- Б. нет

13. Укажите, встречаются ли бредовые идеи при детских психических заболеваниях:

- А. да
- Б. нет

14. Укажите, при каких психических заболеваниях встречаются бредовые идеи:

- А. шизофрения
- Б. олигофрения
- В. неврозы
- Г. маниакально-депрессивный психоз

15. Укажите, при каких заболеваниях вязкость мыслительных процессов:

- А. эпилепсия
- Б. деменция
- В. неврозы
- Г. шизофрения
- Д. маниакально-депрессивный психоз

16. Укажите, при каких заболеваниях встречаются фобии:

- А. эпилепсия
- Б. неврозы
- Г. шизофрения
- Д. олигофрения

17. Укажите, является ли симптомы нарушения эмоций признаками психогений:

- А. да
- Б. нет

18. какие психические процессы указывают на умственную работоспособность:

- А. память
- Б. мышление
- В. интеллект
- Г. внимание
- Д. воля

19. Укажите, какие именно нарушения указывают на шизоидный дефект:

- А. бредовые идеи
- Б. навязчивые состояния
- В. иллюзии
- Г. галлюцинации
- Д. депрессия
- Е. ипохондрия

20. Укажите, обладает ли олигофрения прогрессиентностью:

- А. да
- Б. нет

21. Укажите, к каким нарушениям психических процессов можно отнести промоманию:

- А. восприятия
- Б. волевых процессов
- В. мышления
- Г. эмоций
- Д. сознания

22. Укажите, имеет ли место мутизм при органических заболеваниях головного мозга:

- А. да
- Б. нет

23. Укажите, являются ли аффективные расстройства синдромом шизоидного дефекта:

- А. да
- Б. нет

24. Назовите клинические варианты системных неврозов:

- А. заикание
- Б. тики
- В. энурез
- Г. ипохондрия
- Д. дисморфофобия
- Е. мутизм

25. Укажите, имеет ли место при нарушении сознания феномен «уже виденного»:

- А. да
- Б. нет

26. Укажите к каким видам нарушения психических процессов относится делирий:

- А. восприятия
- Б. памяти
- В. внимания
- Г. мышления
- Д. сознания

27. Укажите, к каким видам нарушения психических процессов относится онейроид:

- А. восприятие
- Б. памяти
- В. внимания
- Г. мышления
- Д. сознания

28. Укажите, что является причиной истинной эпилепсии:

- А. Ч.М.Т.
- Б. вредности утробного периода
- В. наследственный фактор
- Г. инфекции
- Д. интоксикация

29. Укажите, имеют ли место судороги при абсансе:

- А. да
- Б. нет

30. Укажите, относятся ли психопатии к психотическим заболеваниям:

- А. да
- Б. нет

31. Укажите, имеют ли место сложные нарушения сознания при неврозах:

- А. да
- Б. нет

III. Вопросы к зачету

1. Патопсихология как раздел психологической науки. Специфика предмета патопсихологии
2. История патопсихологии и ее связь с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии
3. Экспериментально-психологическое направление исследований в патопсихологии
4. Деятельностная парадигма в патопсихологии
5. Принципы патопсихологической диагностики, этапы патопсихологического исследования
6. Основные методы патопсихологического исследования
7. Понятие о продуктивных и негативных симптомах
8. Характеристики перцептивной деятельности. Агнозии и псевдоагнозии
9. Гипостезия, гиперестезия, парестезии.
10. Особенности восприятия при синдроме деперсонализации-дереализации
11. Особенности сенестопатий, их отличие от галлюцинаций, метаморфопсии
12. Методы патопсихологического исследования расстройств восприятия
13. Методы патопсихологического исследования расстройств мышления
14. Персеверации, обстоятельность, навязчивости. Психологический механизм их развития
15. Критерии навязчивых состояний. Классификация навязчивых состояний. Примеры отвлеченных и чувственных навязчивостей
16. Нарушения мотивационной стороны мышления
17. Индивидуально-личностное своеобразие мыслительных процессов
18. Методы патопсихологического исследования эмоций
19. Эмоции и личностный смысл. Психологические механизмы развития депрессии и мании
20. Маниакальная и депрессивная триада. Когнитивная триада депрессии
21. Психология влечений
22. Методы патопсихологического исследования памяти
23. Опосредованное запоминание в контексте патопсихологической симптоматики
24. Методы патопсихологического исследования интеллекта
25. Патопсихологический синдром шизофрении.
26. Маниакально-депрессивный психоз. Отличия от шизофрении
27. Темперамент, характер, личность
28. Расстройства личности (психопатии). Критерии по П.Б. Ганнушкину
29. Психопаты группы астеников и циклоидов

30. Шизоидная психопатия
31. Истероидная психопатия
32. Эпилептоидная психопатия
33. Методы психопатологического исследования свойств личности
34. Неврозы
35. Посттравматическое стрессовое расстройство
36. Патопсихологический синдром эпилепсия.
37. Патопсихологический синдром ДОПГМ
38. Психические расстройства при алкоголизме. Стадии алкоголизма
39. Проективные методы в психопатологии
40. Патопсихологическое заключение

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий.

Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Критерии оценивания: - студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; - доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

Оценка «хорошо»: твердые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

Оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

Оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

Оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

Оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

Оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,

- письменная контрольная работа - 50 баллов, - тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

а) адрес сайта курса

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru

2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

б) основная литература:

1. Детская патопсихология. Хрестоматия.-М.: Когито-Центр, 2010. -352 [Электронный ресурс]. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

2. Мариллов, Валентин Васильевич. Общая психопатология: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Мариллов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с. [Электронный ресурс]. <https://www.studmed.ru/view/marilov-vv-obschaya-psihopatologiya-2002>

3. Титова Н.М., Клиническая психология. Конспект лекций. Учебное пособие. -М.: А-Приор, 2008. -108 с. [Электронный ресурс]. <https://www.studmed.ru/titova-nm-klinicheskaya-psiholgiya-konspekt-lekciy>

4. Човдырова Г.С., Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие. -: Юнити-Дана, 2012.- [Электронный ресурс]. <https://litgu.ru/knigi/psiholgiya/378850-klinicheskaja-psiholgija-obschaja-chast.html>

5. Фрейд, Зигмунд. Психология бессознательного / З. Фрейд. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 400 с. - (Мастера психологии). [Электронный ресурс]. <http://www.myword.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Учебное пособие. – М., 2000. – 496 с. [Электронный ресурс]. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=16383>

2. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с. [Электронный ресурс]. <https://nashaucheba.ru/v17101/?cc=1>

3. Комер, Рональд. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики [Текст] / Р. Комер. - 4-е изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. - 640 с. : ил. - (Психологическая энциклопедия). [Электронный ресурс]. <http://pedlib.ru/Books/4/0373/>

4. Шарфеттер, Христиан. Шизофренические личности. Диагностика. Психопатология. Исследовательские подходы / Х. Шарфеттер ; [пер. с нем. Э. Л. Гушанского]. - М. : ФОРУМ, 2011. - 304 с. [Электронный ресурс]. . <https://search.rsl.ru/ru/record/01004835593>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/> Центральный коллектор библиотек «Бибком». – М.: ООО «Агентство «Книга-Сервис», 2011.

2. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

3. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001.

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/> М.: ООО «РУНЭБ», 2000.

5. Справочно-библиографическая система EBSCOhost [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.ebscohost.com/> USA: EBSCO Industries, Inc., 2000

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/> М.: Российская государственная библиотека, 1997.

Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Работу с учебно-методическим комплексом следует начинать со знакомства с его содержания, программой курса и возможностями по управлению комплексом, что позволит обучающемуся, понять уровень его сложности и освоить навыки использования всех ресурсов, включенных в состав комплекса.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме. При этом целесообразно пользование гиперссылками, даже если появляются вопросы с трактовкой того или иного термина или возникает желание познакомиться с биографией того или иного ученого или его портретом.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции, ориентируясь на запоминание фактических данных и уточняя с помощью системы гиперссылок содержание используемых терминов и понятий. На этом этапе рекомендуется активное использование иллюстративных и справочно-информационных гиперссылок.

На третьем этапе прочтения текста лекции следует познакомиться с приводимым в теме хрестоматийным материалом, используя при этом гиперссылки хрестоматийного характера. При этом следует в полном объеме познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции.

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему контрольных заданий и тестовых вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции. Безусловно, предлагаемый порядок работы с учебно-методическим комплексом может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.